

**Аналіз  
результатів опитування здобувачів вищої освіти  
факультету психології, історії та соціології  
за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року  
(денна форма навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ було проведено опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року. У опитуванні взяли участь **32,79%** здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **77,45%** здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **35,20%** від усіх здобувачів факультету психології, історії та соціології.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,56** (з найвищим рейтингом **4,93**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,51**;
- другий (магістерський) РВО – **4,61**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,67** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,70**;
- другий (магістерський) РВО – **4,64**.

**Відсоток здобувачів факультету психології, історії та соціології,  
які пройшли опитування за освітніми компонентами  
освітніх програм факультету**

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
1	Психологія	35,52%	100,00%	38,38%
2	Соціологія	64,29%	-	64,29%
3	Соціальна робота	47,16%	100,00%	52,17%
4	Середня освіта (Історія)	21,43%	45,24%	23,59%
5	Історія та археологія	16,06%	-	16,06%
	<b>Всього по факультету</b>	<b>32,79%</b>	<b>77,45%</b>	<b>35,20%</b>

**Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами  
факультету психології, історії та соціології**

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету психології, історії та соціології:

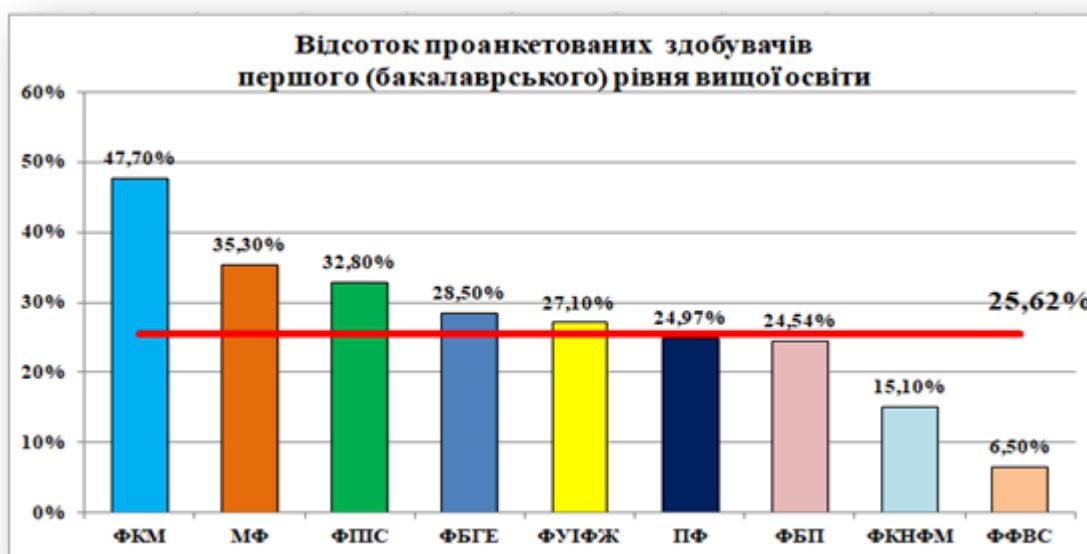
- Обізнаність викладача у матеріалі, чудові приклади для кращого розуміння теми, що допомагає якісно вивчити дисципліну.
- Розвиток наукового потенціалу здобувачів, використання інтерактивних методів навчання.
- Раціональний розподіл навчального часу на всіх здобувачів, що дає змогу всім отримати бали. Використання додаткових відео-матеріалів та презентацій, для подання нової інформації.
- Цікаві дисципліни, з професійним викладом матеріалу та творчими завданнями. Викладачами добре підібраний навчальний матеріал, сучасний підхід до викладу дисципліни.
- Викладачі надають можливість отримати більше знань та краще опанувати практичні навички, які необхідні фахівцю.
- Розвиток творчого потенціалу та жаги до саморозвитку. Справедлива критика від викладача та мотивація для підвищення рівня знань.
- Викладачі дають можливість кожному розкритися та висловити свою думку, завжди йдуть на зустріч, спокійно та стримано сприймають помилки здобувачів.

- Здобувачі зазначили такі позитивні сторони викладачів: відповідальність, відкритість, позитивність, неупередженість та об'єктивне оцінювання.
- Об'єктивне оцінювання здобувачів. Заняття проводяться в чудовій атмосфері завдяки гумору, який викладачі використовують для налагодження контакту.
- Найчастіше здобувачі використовували фразу: «Не маю відповіді».

#### **Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету психології, історії та соціології:**

- Здобувачі бажають збільшити кількість годин для вивчення освітніх компонентів освітніх програм, кількості практичних занять та збільшити кількість прикладів, пов'язаних з дисципліною, для закріплення знань.
- Удосконалити базу електронних джерел з дисциплін, які викладені на сторінці KSU Online.
- Забезпечити аудиторію, в якій буде все необхідне обладнання для кожного студента.
- Внести зміни в освітню програму. Надати інформацію, яка відповідатиме сучасній науковій думці.
- Деякі здобувачі звертають увагу на великий обсяг матеріалу, який потрібно опанувати за короткий час.
- Найчастіше здобувачі використовували фразу: «Не маю відповіді», «Нічого».

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:



Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2020/2021 навчального року на денній формі навчання за факультетами:

**Відсоток проанкетованих здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

